

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**  
**Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
«19» апреля 2024 г. протокол № 8  
с изменениями  
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

**О.В. Щербаковой**

«26» июня 2025 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Экологическое право»**

по специальности 40.02.04 Юриспруденция  
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности  
организаций и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	5
5. Объем дисциплины .....	7
6. Структура учебной дисциплины .....	7
7. Содержание дисциплины .....	14
8. Методические указания обучающимся.....	20
9. Фонд оценочных средств .....	29
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	34
11. Информационное и программное обеспечение .....	38
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	39
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	39

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «Экологическое право».

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Экологического права», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является формирование у обучающихся базовых, основополагающих, универсальных знаний о теоретических и практических аспектах, связанных с обеспечением законности и правопорядка в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; обучение практическим навыкам применения экологического законодательства, контроля за его соблюдением, а также формирование основ экологической культуры.

**Задачи** освоения дисциплины «Экологическое право»:

- на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы освоение базовым учебным материалом в соответствии с программой и учебным планом;

- формирование у обучающихся навыков научной исследовательской работы в данной области правовых знаний;

- достижение понимания основных теоретических разработок в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- выработка с использованием специальной монографической литературы, периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - уяснение основных принципов охраны окружающей среды;
  - знакомство обучающихся с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое право» относится к общепрофессиональному циклу учебного плана. Она тесно связана с другими социальными и юридическими дисциплинами, входит в единую систему подготовки специалистов юридического профиля.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Административное право;
- Трудовое право;
- Гражданское право и гражданский процесс;
- Уголовное право.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки	Уровни освоения дисциплины*
1.	ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права	<b>Знать:</b> современные средства поиска, анализа информации, методы интерпретации экологического законодательства, новейшие информационные технологии для выполнения задач в сфере природоохранного права, основы экологического права и законодательства Российской Федерации, основные категории и понятия, необходимые для правового анализа ситуаций во взаимоотношениях человека с окружающей средой, основы	1,2

			<p>экологического контроля (надзора), систему управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> используя современные средства применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды, отличать экологическое право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования, применять основные принципы экологического права при решении практических ситуаций, классифицировать источники экологического права, определять их юридическую силу.</p>	
2.	ПК 2.1	<p>Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, необходимые для правового анализа ситуаций во взаимоотношениях человека с окружающей средой, основы экологического контроля (надзора), систему управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> используя современные средства применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды, применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды, принципы экологического права при решении практических ситуаций, классифицировать</p>	1,2

			источники экологического права, определять их юридическую силу.	
--	--	--	---	--

\*Уровни освоения дисциплины: знать – 1 уровень; уметь – 2 уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей) – 3 уровень.

## 5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	1 г. 10 м.	2 г. 10 м.
		4 семестр	6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	38	38	38
Лекции	28	28	28
Семинарские занятия	10	10	10
Занятия в форме практической подготовки	10	10	10
Самостоятельная работа	4	4	4
Промежуточная аттестация	6 Зачет	6 Зачет	6 Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

## 6. Структура учебной дисциплины

### Тематический план дисциплины «Экологическое право»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля	Уровень освоения
			Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
			Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
<b>Раздел 1. Общая часть</b>										
1.	Тема 1. Предмет, система экологического права. Объекты экологических отношений.	2	2	2	-	-	-	итоговое тестирование	1	
2.	Тема 2. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.	2	2	2	-	-	-	итоговое тестирование	1	
3.	Тема 3. Нормы	6	6	4	2	2	-	Теоретический опрос,	1,2	

	экологическог о права и экологические правоотношен ия. Источники экологическог о права.							практическое задание, итоговое тестирование	
4.	Тема 4. Государствен ное управление в сфере охраны окружающей среды и рациональног о природопольз ования.	2	2	2	-	-	-	итоговое тестирование	1
5.	Тема 5. Экологическ ие функции правоохранит ельных органов.	2	2	2	-	-	-	итоговое тестирование	1
6.	Тема 6. Ответственно сть за нарушение экологическо го законодатель ства.	4	4	2	2/2*	2	-	Теоретичес кий опрос, кейс-стади практическое задание, итоговое тестирование	1,2
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>									
7.	Тема 7. Экологически е требования при размещении, проектирован ии, строительств, вводе в эксплуатацию, эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды при осуществлени и	2	2	2	-	-	-	итоговое тестирование	1

	хозяйственной и иной деятельности.								
8.	Тема 8. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1,2
9.	Тема 9. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.	4	2	2	-	-	2	подготовка докладов, итоговое тестирование	1,2
10.	Тема 10. Правовые формы использования природных ресурсов.	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос, практическое задание, подготовка докладов, итоговое тестирование	1,2
11.	Тема 11. Правовая охрана природных объектов.	4	4	4	-	-	-	Теоретический опрос, практическое задание, решение задач, итоговое тестирование	1

12.	Тема 12. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1,2
<b>Итого</b>		<b>46</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>10/2*</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>	<b>1,2</b>

**Примечание:**

\* – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

**7. Содержание дисциплины (структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по очной форме обучения)**

**1. Раздел 1. Общая часть**

**Тема 1. Предмет, система экологического права. Объекты экологических отношений.**

*Лекция (2 часа)*

1. Понятие и предмет экологического права.
2. Методы правового регулирования экологических правоотношений.
3. Система экологического права.
4. Место экологического права в системе российского права.
5. Объекты экологических отношений.
6. История правового регулирования экологических отношений.

**Тема 2. Современные концепции взаимодействия общества и природы. Устойчивое развитие общества и природы.**

*Лекция (2 часа)*

1. Основные формы взаимодействия общества и природы.
2. Устойчивое развитие как основополагающий принцип экологической политики Российской Федерации.
3. Концепция потребительского отношения к природе, учение о ноосфере, концепция невмешательства в природу и иные.

**Тема 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения. Источники экологического права.**

*Лекция (4 часа)*

1. Понятие и виды норм экологического права.
2. Понятие и виды экологических правоотношений.
3. Объекты и субъекты экологических правоотношений.

4. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.

5. Понятие источников экологического права.

6. Виды и система источников экологического права.

#### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Конституционные основы экологического права.

2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права.

3. Экологическая доктрина Российской Федерации.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите и раскройте виды норм экологического права.

2. Перечислите основные источники экологического права.

3. Дайте общую характеристику основного нормативного акта отрасли - Федерального закона "Об охране окружающей среды".

### **Тема 4. Государственное управление в сфере охраны окружающей среды и рационального природопользования.**

#### ***Лекция (2 часа)***

1. Общая характеристика экологического управления.

2. Структура и система государственных органов экологического управления.

3. Организационный механизм охраны окружающей среды: понятие и содержание.

4. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды и рационального природопользования: понятие и основные методы.

### **Тема 5. Экологические функции правоохранительных органов.**

#### ***Лекция (2 часа)***

1. Понятие и общая характеристика экологических функций правоохранительных органов.

2. Природоохранная деятельность органов внутренних дел и ФСБ.

3. Природоохранная деятельность прокуратуры.

4. Природоохранная деятельность таможни, суда и арбитражного суда.

### **Тема 6. Ответственность за нарушение экологического законодательства.**

#### ***Лекция (2 часа)***

1. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений.

2. Виды ответственности за нарушение экологического законодательства: административная, уголовная, возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2/2 часа)***

1. Изучение, анализ и принятие решений по предложенным ситуациям. Работа в составе малой группы.

### ***Контрольные вопросы***

1. Понятие и состав экологического правонарушения. Виды экологических правонарушений.

2. Виды ответственности за нарушения экологического законодательства.

3. Уголовная ответственность за нарушения экологического законодательства.

4. Административная ответственность за нарушение экологического законодательства.

5. Возмещение убытков, причиненных нарушением экологического законодательства.

6. Судебно-прокурорская практика применения законодательства, предусматривающего ответственность за нарушения экологического законодательства.

## **Раздел 2. Особенная часть**

**Тема 7. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию, эксплуатации объектов. Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.**

### ***Лекция занятие (2 часа)***

1. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации объектов, зданий, строений, сооружений, промышленных и иных объектов.

2. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики, военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники.

3. Правовая охрана окружающей среды в промышленности и в сельском хозяйстве.

4. Правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.

## **Тема 8. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
2. Правовая охрана окружающей среды в защитных, охранных, санитарно-защитных, зеленых, лесопарковых, пригородных зонах.
3. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.
4. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
5. Правовой режим обращения с радиоактивными веществами и ядерными материалами.

### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Правовой режим охраны окружающей среды городов и населенных пунктов.
2. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.
3. Ответственность за нарушение при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений.
4. Ответственность за нарушение режима обращения с радиоактивными веществами и ядерными материалами.

## **Тема 9. Правовой режим природно-заповедного фонда. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Понятие и общая характеристика правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Правовой режим государственных природных заповедников.
3. Правовой режим государственных природных заказников, национальных парков.
4. Правовой режим памятников природы.
5. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
6. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Подготовка докладов, рефератов:

- *Природопользование на особо охраняемых природных территориях, расположенных в районах традиционного проживания коренного населения.*
- *Становление и развития заповедного дела в России.*
- *Проблемы охраны озера Байкал в условиях современной экономической политики.*

### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите цели правовой охраны окружающей среды в промышленности.
2. Назовите основные направления правовой охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.
3. Каким образом осуществляется правовая охрана окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств.
4. Перечислите требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городов и других населенных пунктов.
5. Назовите задачи охраны отдельных природных ресурсов в городах и других населенных пунктах.
6. Назовите разновидности охранных зон. Назовите цели установления защитных зон. Назовите состав пригородных зон.

## **Тема 10. Правовые формы использования природных ресурсов.**

### ***Интерактивная форма - лекция-беседа***

#### ***Лекция (2 часа)***

1. Правовой режим использования недр.
2. Виды пользования минеральными и водными биологическими ресурсами континентального шельфа РФ.
3. Правовой режим использования водных объектов.
4. Правовой режим использования лесных ресурсов.
5. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

#### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Правовой режим использования недр.
2. Виды пользования минеральными и водными биологическими ресурсами континентального шельфа РФ.
3. Правовой режим использования водных объектов.
4. Правовой режим использования лесных ресурсов.
5. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

### ***Самостоятельная работа (2 часа)***

1. Ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы.

2. Изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить аргументированные устные ответы на вопросы.

3. Подготовка докладов, рефератов:

- *Полезные ископаемые Саратовской области, относящиеся к общераспространенным полезным ископаемым.*

- *Правовое регулирование охоты и рыболовства*

### ***Контрольные вопросы***

1. В каких целях и на какой срок недра предоставляются в пользование?

2. Дайте правовые определения континентального шельфа, территориального моря и исключительной экономической зоны РФ.

3. Назовите формы собственности на водные объекты.

4. Перечислите виды пользования водными объектами.

5. В каких случаях возможно ограничение использования лесов?

6. Какие документы необходимо оформить для законного использования лесов

7. По каким основаниям возникает право пользования объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты?

8. По каким основаниям возникает право пользования водными биологическими ресурсами?

## **Тема 11. Правовая охрана природных объектов.**

### ***Лекция (4 часов)***

1. Правовые меры охраны морской среды и природных ресурсов континентального шельфа РФ.

2. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.

3. Правовая охрана озера Байкал.

4. Охрана лесов от пожаров: меры пожарной безопасности, тушение пожаров в лесах, правила пожарной безопасности в лесах.

5. Защита лесов от вредных организмов: порядок и условия организации, лесозащитное районирование, лесопатологический мониторинг.

6. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.

7. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

8. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании природных объектов.

## **Тема 12. Правовое регулирование экологических отношений в зарубежных странах.**

### ***Лекция (2 часа)***

1. Предпосылки развития международного права окружающей среды.
2. Понятие и предмет международного права окружающей среды.
3. Источники международного права окружающей среды.
4. Принципы международно-правового сотрудничества в области охраны окружающей среды.
5. Международные правоотношения в области охраны окружающей среды.
6. Международно-правовая ответственность в области охраны окружающей среды.

### ***Семинарское занятие в форме практической подготовки (2 часа)***

1. Дайте определение понятия и предмета международного права окружающей среды.
2. Какую международную эколого-правовую ответственность несут за нарушения в области охраны окружающей среды.
3. Назовите международно-правовые источники в области охраны окружающей среды.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать

преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее

предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немаловажен без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение семинарских занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе семинарского занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Семинарские занятия в форме практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить

правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или

окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

#### **8.6. Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует

определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуются правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

### **8.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе.

Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета.

### **8.8. Методические указания по выполнению рефератов, докладов**

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными

арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

### **8.9 Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме Лекция-беседа**

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест.

Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

#### **Пресс-конференция**

Семинар – пресс-конференция - это семинар по обсуждению рефератов. При его подготовке преподаватель поручает обучающимся (одному или нескольким) подготовить небольшие доклады или презентации. Обучающиеся должны быть нацелены на необходимость не только краткого выступления, но и формулировку вопросов другим обучающимся по теме. Затем каждый обучающийся обязан задать один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Способность к формулировке вопроса предполагает известную подготовленность по соответствующей теме и чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированно задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой обучающийся, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активными бывают дублеры докладчика, если они назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. По ее окончании преподаватель предоставляет слово для доклада по второму пункту и т. д. Своё заключение преподаватель делает либо по каждому обсуждаемому вопросу, либо в конце семинара.

## **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Предмет, методы и система экологического права.
2. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Основные принципы охраны окружающей среды.
4. Объекты охраны окружающей среды.
5. Источники экологического права: понятие, особенности, система.
6. Конституционные основы экологического права.
7. Общая характеристика Федерального закона от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды».
8. Экологическое управление: понятие, виды, система органов.
9. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
10. Нормативы в области охраны окружающей среды: понятие, виды, порядок установления.
11. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности: понятие, цели, формы подтверждения соответствия, документы.
12. Экологическая экспертиза: понятие, виды, порядок проведения.
13. Государственный экологический мониторинг: понятие, задачи, система.
14. Государственный экологический надзор: понятие, структура. Права должностных лиц органов государственного надзора.

15. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду: понятие, форма, порядок осуществления.

16. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.

17. Правовая охрана окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.

18. Правовая охрана окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов.

19. Правовая охрана окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.

20. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды: понятие, основание, виды. Порядок компенсации вреда окружающей среде.

21. Правовой статус Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

22. Правовой статус Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

23. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

24. Объекты и субъекты права недропользования. Собственность на недра.

25. Пользование недрами и его виды. Сроки пользования участками недр.

26. Государственное регулирование отношений недропользования: задачи, структура.

27. Платежи при пользовании недрами.

28. Государственное денежное вознаграждение за открытие месторождения полезных ископаемых.

29. Правовые меры охраны недр.

30. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах.

31. Определение и границы континентального шельфа Российской Федерации. Понятие территориального моря, внутренних морских вод и исключительной экономической зоны Российской Федерации.

32. Виды пользования минеральными ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.

33. Виды пользования водными биологическими ресурсами континентального шельфа Российской Федерации.

34. Захоронение отходов и других материалов на континентальном шельфе Российской Федерации.

35. Защита и сохранение морской среды и природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.

36. Ответственность за нарушение законодательства о континентальном шельфе Российской Федерации.

37. Объекты и субъекты права водопользования. Право собственности на водные объекты.
38. Основные принципы водного законодательства.
39. Использование водных объектов: понятие и виды. Общее водопользование.
40. Цели использования водных объектов.
41. Договор водопользования: понятие, содержание, порядок заключения.
42. Решение о предоставлении водного объекта в пользование: понятие, содержание, порядок принятия.
43. Управление в области использования и охраны водных объектов: понятие, содержание.
44. Правовые меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы.
45. Правовая охрана озера Байкал.
46. Ответственность за нарушение водного законодательства.
47. Объекты и субъекты лесных отношений. Подразделение лесов по целевому назначению. Право собственности на лесные участки.
48. Основные принципы лесного законодательства.
49. Использование лесов: понятие, виды. Заготовка древесины.
50. Договор аренды лесного участка: понятие, содержание, порядок заключения.
51. Договор купли-продажи лесных насаждений: понятие, содержание, порядок заключения.
52. Управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов: понятие, содержание. Документы лесного планирования.
53. Охрана лесов от пожаров: понятие, содержание. Авиационные работы по охране лесов.
54. Защита лесов: понятие, объекты, содержание. Авиационные работы по защите лесов.
55. Воспроизводство лесов: понятие, содержание. Государственный мониторинг воспроизводства лесов.
56. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
57. Объекты и субъекты права пользования животным миром. Право собственности на объекты животного мира.
58. Пользование животным миром: понятие, виды, способы.
59. Правовое регулирование охоты.
60. Правовое регулирование рыболовства.
61. Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира: понятие, содержание.
62. Правовые меры охраны объектов животного мира и среды их обитания.

63. Красная книга РФ. Правила добывания объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

64. Экономическое регулирование охраны и использования объектов животного мира.

65. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации об охране и использовании животного мира.

66. Атмосферный воздух и озоновый слой как объекты правового регулирования.

67. Управление в области охраны атмосферного воздуха: понятие, принципы, содержание.

68. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.

69. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха.

70. Особо охраняемые природные территории: понятие, категории, режим.

71. Государственные природные заповедники: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

72. Национальные парки: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

73. Государственные природные заказники: понятие, задачи, порядок образования, режим охраны, управление.

74. Особенности правового регулирования в области использования и охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

75. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Конституционные основы охраны окружающей среды в Российской Федерации.

2. Экологическая функция государства и права.

3. Возможности права в обеспечении экологической безопасности человека, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

4. Нормы экологического права и экологические правоотношения.

5. Механизм реализации экологического законодательства.

6. Соотношение экологического и других отраслей законодательства.

7. Развитие природоохранного и природоресурсного законодательства России.

8. Природные объекты как объекты экологических правоотношений.

9. Понятие и функции природных объектов.

10. Окружающая среда и окружающая природная среда как объекты правовой охраны.

11. Право собственности на природные ресурсы и объекты.

12. Правовые формы использования природных ресурсов.
13. Понятие и система функций экологического управления.
14. Компетенция федеральных государственных органов в сфере экологического управления.
15. Государственные кадастры (реестры) природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
16. Правовые основы экологического мониторинга.
17. Правовые основы экологического нормирования.
18. Правовые основы экологического контроля.
19. Государственный экологический надзор.
20. Производственный экологический контроль.
21. Общественный экологический контроль.
22. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду.
23. Правовые основы государственной экологической экспертизы.
24. Государственная экологическая экспертиза предприятий с иностранными инвестициями.
25. Правовые основы общественной экологической экспертизы.
26. Право граждан на благоприятную окружающую среду: основные характеристики.
27. Гарантии экологических прав граждан.
28. Единство экологических прав и обязанностей граждан.
29. Проблемы формирования экологической культуры населения.
30. Референдумы по вопросам охраны окружающей среды.
31. Принципы и гарантии предоставления гражданам экологической информации.
32. Экологическое правонарушение: понятие и виды.
33. Правовое регулирование возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
34. Принципы возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов.
35. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного экологическими правонарушениями.
36. Особенности ответственности владельца источника повышенной опасности за вред, причиненный окружающей среде.
37. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного здоровью населения.
38. Юридическое и экономическое содержание экологического вреда, причиненного окружающей среде.
39. Особенности компенсации экологического ущерба, причиненного имуществу.
40. Понятие и структура экономического механизма охраны окружающей среды.
41. Юридическая природа платы за природопользование.

42. Функции платы за природопользование.
43. Экологические налоги: понятие и виды.
44. Экологическое страхование.
45. Экологический аудит.
46. Экологические льготы и их закрепление в действующем законодательстве.
47. Плата за загрязнение окружающей среды: понятие, виды, порядок взимания.
48. Правовая охрана окружающей среды городов и иных поселений.
49. Правовая охрана окружающей среды в промышленности.
50. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559637>
2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Краткий курс : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17435-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560056>
3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18709-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565342>
4. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560687>
5. Хлуденева, Н. И. Экологическое право: учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510469>
6. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-10925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510433>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0695-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186175> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. *Корытный, Л. М.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565803> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / под науч. ред. Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Рузаковой. — 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2023. - 447 с. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02826-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2122463> - Доступ по подписке

4. Барбашова, Н. В. Экологическое право: учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 538 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1081758. - ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133547>

5. Майорова, Е. И. Экологическое право. Практикум : учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 133 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/975794. - ISBN 978-5-16-014317-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125930> – Режим доступа: по подписке.

### 10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Газета Российская Газета. 2021 год . Учредитель Правительство Российской Федерации. Тираж 3217566 экз. – <https://rg.ru/>

2. Журнал «Собрание законодательства», 2021 год. Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, тираж 3648 экз., г. Москва – [www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0](http://www.szrf.ru/szrf/index.php?md=0)

3. БЮЛЛЕТЕНЬ Верховного Суда Российской федерации, 2021 год. Государственное учреждение- издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации, Тираж 8043 экз., г. Москва. – [www.vsrp.ru/documents/newsletters/?year=2021](http://www.vsrp.ru/documents/newsletters/?year=2021)

#### **10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993г. 25 декабря.
2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44, ст. 4147; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441.
3. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23, ст. 2381; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441.
4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50, ст. 5278; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6441.
5. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 823; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3648; 2009. № 48, ст. 5717.
7. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9, ст. 713; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6455.
8. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12, ст. 1024; № 52, ч. 1, ст. 6455.
9. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. № 17, ст. 1462; 2009. № 30, ст. 3735.
10. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49, ст. 4694; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6440.
11. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48, ст. 4552; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.
12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650; 2009. № 1, ст. 17.
13. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. № 18, ст. 2222; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.
14. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133; 2009. № 52, ч. 1, ст. 6450.
15. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // СЗ РФ. 2004. № 52, ч. 1, ст. 5270; 2008. № 49, ст. 5748.
16. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 30, ст. 3735; 2010. № 23, ст. 2793.

## **10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Государственный сайт о природе «Дикая природа России» (<http://nature.kremlin.ru/>)

3. Всероссийский экологический портал (<http://ecoportal.su/>)

5. Свободная энциклопедия ([ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)).

6. Информационный научно-образовательный портал по фундаментальной экологии (<http://www.sevin.ru/fundecology/>)

7. Экологический Портал|Каталог экологических сайтов <http://ecologysite.ru/>

8. Журнал «География и природные ресурсы» (<http://www.sibran.ru/>)

9. «Поволжский экологический журнал» (<http://www.sevin.ru/>)

10. Бюллетень «Экология и права человека» (<http://www.index.org.ru/eco/>)

11. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<http://www.mnr.gov.ru/>)

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office;

3. программа видеоконференцсвязи.

### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС ([http://lib.sgapa.ru/cgi-bin/irbis64r\\_01/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA](http://lib.sgapa.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA));
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
5. Электронная библиотечная система IPR Smart (<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart (<https://profspo.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>);
9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>).

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и семинарских занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, лекционная аудитория и кабинет теории государства и права, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
	Учебная доска
	Рабочее место преподавателя
	Посадочные места для обучающихся
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала
<b>II Технические средства</b>	

Основное оборудование	
	Компьютер
	Мультимедиа проектор
	Экран

### **13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.